

دانشگاه علوم پزشکی جهرم

برنامه استراتژیک دانشکده پزشکی

1399

تدوین:

- ریاست دانشکده پزشکی

باهمکاری:

- معاونت آموزشی

- مرکز مطالعات و توسعه

- مدیران گروه های آموزشی دانشکده پزشکی

بسمه تعالی

تدوین کنندگان:

اسامی	سمت
جناب آقای دکتر اسماعیل رعیت دوست	معاون آموزشی دانشگاه
سرکارخانم صدیقه نجفی پور	مدیر مرکز مطالعات و توسعه و مدیر گروه آموزش پزشکی
سرکارخانم دکتر مرضیه حق بین	رئیس دانشکده پزشکی
دکتر مهدی مصلی نژاد	معاون توسعه مدیریت و منابع
سرکارخانم دکتر سارامتین	معاون آموزش بالینی دانشکده پزشکی
سرکارخانم دکتر لیلی مصلی نژاد	مدیر مرکز آموزش مجازی
سرکارخانم دکتر شکوفه آتش پور	معاون آموزشی علوم پایه دانشکده پزشکی
جناب آقای دکتر رعیت دوست	رئیس بیمارستان پیمانیه
جناب آقای دکتر رحمانیان	رئیس بیمارستان مطهری
سرکارخانم دکتر پورمختاری	معاون آموزشی بیمارستان پیمانیه
سرکارخانم دکتر معمار	معاون آموزشی بیمارستان مطهری
جناب آقای اکبر کاظمی	مدیر گروه میکروب شناسی
جناب آقای دکتر اکبر هاشمی طبر	مدیر گروه علوم آزمایشگاهی
سرکارخانم دکتر نرگس رحمانیان	مدرس بالینی دانشگاه
سرکارخانم دکتر عبیری	مسئول دفتر توسعه بیمارستان پیمانیه
جناب آقای دکتر عبدالهی	معاون دانشجویی و فرهنگی
جناب آقای دکتر صلح جو	مدیر گروه انگل شناسی
سرکارخانم دکتر خاطره دهقانی	عضو هیات علمی گروه داخلی
جناب آقای دکتر رضانژاد	عضو هیات علمی گروه انگل شناسی
سرکارخانم دکتر افسانه رنجبر	عضو هیات علمی گروه فیزیولوژی
جناب آقای دکتر شریفی	مدیر گروه بهداشت عمومی
جناب آقای دکتر پوراحمدی	مدیر گروه آناتومی
جناب آقای دکتر جوشقانی	مدیر گروه فیزیولوژی

مدیر گروه زبان	جناب آقای دکتر ثامنی
مدیر گروه معارف	جناب آقای دکتر مدبر
مدیر گروه پزشکی اجتماعی	جناب آقای دکتر کرامت اله رحمانیان
مدیر گروه توانبخشی	جناب آقای دکتر بمانا
مدیر گروه جراحی	جناب آقای دکتر سپیدکار
مدیر گروه داخلی	جناب آقای دکتر شاکری
مدیر گروه اطفال	جناب آقای دکتر مقرب
مدیر گروه زنان	سرکارخانم دکتر البرزی
مدیر گروه طب اورژانس	جناب آقای دکتر رعیت دوست
مدیر گروه چشم پزشکی	جناب آقای دکتر یزدچی
مدیر گروه بیهوشی	جناب آقای دکتر صنیع
مدیر گروه اورولوژی	جناب آقای دکتر اینالو
مدیر گروه پاتولوژی	جناب آقای دکتر هوشمند
مدیر گروه رادیولوژی	سرکارخانم دکتر پیلبان
مدیر گروه پوست	سرکارخانم دکتر بهمنی
مدیر گروه ارتوپدی	جناب آقای دکتر فخری نیا
مدیر گروه ENT	جناب آقای دکتر شکوهی
مسئول درس عفونی	جناب آقای دکتر رئوفی
مسئول درس گوارش	جناب آقای دکتر عزیزی
مسئول درس غدد	سرکارخانم دکتر آهی
کارشناس مرکز مطالعات و توسعه	سرکارخانم عاطفه کرم زاده
عضو گروه میکروب شناسی	سرکارخانم ریحانه روحی

بیانیه رسالت دانشکده پزشکی جهرم (Mission statement)

دانشکده پزشکی جهرم به عنوان یک دانشکده مستقل تحت نظارت وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی براساس اسناد بالادستی سال 1404، نظیر نقشه جامع علمی کشور و سند تحول سلامت، برنامه ملی پزشکی عمومی و ماموریت های ویژه کلان منطقه و بسته های طرح تحول ماموریت های ذیل را بر عهده دارد :

1. آموزش و تربیت نیروهای پزشکی کارآمد در سطح عمومی و تخصصی، تحصیلات تکمیلی برای اطمینان از تداوم خدمات سلامت در آینده از طریق متده های نوین آموزشی
2. هدایت و بستر سازی جهت انجام پژوهش های کاربردی و اساسی مورد نیاز بخش سلامت در حیطه علوم پایه ، بالینی ، و بهداشتی با استفاده از فن آوری های جدید به منظور ارتقاء سطح سلامت جامعه
3. مشارکت در ارتقای سلامت از طریق ارائه خدمات آموزشی درمانی جامع ، با کیفیت و هزینه اثر بخش
4. مشارکت موثر در آموزش مستمر و مداوم دانش آموختگان و بازآموزی اساتید ارائه خدمات بهداشتی درمانی با بکار گیری نیروهای متخصص در منطقه

1. حرکت به سمت دانشگاه های نسل سوم و کارآفرین با تاکید بر توسعه مراکز اختصاصی متناظر بر نیاز جامعه
- دانشکده با انجام ماموریت های فوق با تکیه بر اصول ارزشهای اسلامی ، جلب رضایت خدمت گیرندگان ، ترویج عدالت اجتماعی در حوزه بهداشت و درمان ، حفظ شأن و مقام اعضای هیئت علمی ، دانشجویان و کارکنان ، وجدان کاری و انضباط اداری ، اهداف ذیل را دنبال می کند :

1. ارتقاء سطح آموزش و تقویت روحیه پژوهش
2. تلاش در جهت نهادینه سازی بسته های طرح تحول و به خصوص بسته مرجعیت علمی -آموزش پاسخگو و دانشگاه های نسل سوم
3. ارتقاء سطح سلامت جامعه و کیفیت زندگی با ترویج زندگی بهتر ، سالمتر ، با نشاط تر برای مردم منطقه
4. گسترش اخلاق و تعهد حرفه ای پزشکی منطبق بر اصول و معیارهای اسلامی

ارزشهای حاکم در این دانشکده شامل :

- 1- **توجه به کرامت انسانی:** ارائه خدمات با مراعات ارزش های متعالی دین مبین اسلام در زمینه کسب رضایت الهی، شرافت خدمت به انسان ها و ضرورت حفظ حیات و احیای نفوس
- 2- **عدالت محوری:** حق گرایی و توجه به حقوق احاد مردم (دانشجویان، مدرسین، کارکنان و بیماران) در تامین منابع، ارایه سرویس های آموزشی و پژوهشی و درمانی
- 3- **اخلاق حرفه ای و اخلاق پزشکی:** اشاعه خصایصی چون نوع دوستی، شرافت و درستکاری، وظیفه شناسی، رازداری و توجه به ارتقاء شغلی و ارج نهادن اخلاق پژوهشی
- 4- **ارج نهادن به جایگاه والای علم، عالم و نیاز های رفاهی ذینفعان:** اهمیت و الویت دادن به "دانایی محوری" و توسعه علمی و قداست بخشیدن به "علم جویی" و دانش پژوهی
- 5- **تعالی:** ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات آموزشی، درمانی و پژوهشی
- 6- **پاسخگویی:** اشاعه مهارت های چون یادگیری مادام العمر، یادگیری خود محور و تاکید بر آنها برای حفظ و ارتقاء توانمندی های فردی (اساتید و فارغ التحصیلان) پاسخگویی به نیازهای ذینفعان (دانشجویان، اساتید، دانش آموختگان و جامعه)، ارتقای حرفه ای
- 7- **ایجاد تعهد در دانش آموختگان** در امر درمان بیماران و تامین سلامت افراد جامعه با توجه به اینکه محور همه این فعالیتها بیمار و جامعه می باشد بنابراین هدف اصلی را تامین سلامت و کاهش درد و رنج بیماران می داند.
- 8- **استفاده از دیدگاه دانشجویان، اساتید و دانش آموختگان در تصمیم گیری های کلان آموزشی**
- 9- **پرورش خلاقیت و استعدادها و**
- 10- **امادگی تحصیلی جهت مقاطع بالاتر**
- 11- **استاندارد گرایی**

دورنما (Vision) دانشکده پزشکی جهرم

دانشکده پزشکی بر آن است به عنوان یکی از دانشکده های برتر در دستیابی جامعه به سلامت عمومی از طریق تربیت نیروهای کارآمد و پژوهش های کاربردی در منطقه مطرح شود. همچنین به منظور افزایش کارایی و اثر بخشی خدمات خود مصمم است در چند سال آینده با تربیت نیروی انسانی متخصص در گروه های پزشکی و تحقق حرکت دانشگاه در مسیر دانشگاه های نسل سوم، با گسترش رشته های علوم نوین، دستیابی به مرجعیت علمی و ماموریت های ویژه کلان منطقه*، در توسعه تحقیقات مرتبط با نیاز سلامت و ارتباط آن با افزایش رضایتمندی خدمت گیرندگان تلاش نموده و در جهت اعتلای دانش آموختگان و مقام و منزلت اعضای هیات علمی به جایگاه اعتلای علمی و فن آوری و دستاوردهای جدید پزشکی، آموزش متناسب با نیاز جامعه و پاسخگو حرکت کند.

*در این راستا ماموریت های ویژه زیر را در کلان منطقه پنج دنبال می کند:

- 1- توسعه دانش بیوتکنولوژی و طب بازساختی
- 2- توسعه دانش طب سنتی
- 3- توسعه برنامه پزشک خانواده
- 4- توسعه دانش های زیست دریایی
- 5- توسعه دانش مرتبط با ایمنی محیط زیست
- 6- توسعه دانش بین رشته ای مرتبط با علوم انسانی و علوم پزشکی (جامعه شناسی علوم پزشکی و...)

ذینفعان دانشکده پزشکی:

بیرونی	1. ریاست دانشگاه
بیرونی	2. معاونت آموزشی دانشگاه
درونی	3. ریاست دانشکده
درونی	4. معاون آموزشی علوم پایه و بالینی
درونی	5. شورای آموزش دانشگاه
درونی	6. شورای دانشگاه
درونی	7. اعضای هیات علمی
درونی	8. دانشجویان
درونی	9. مدیران گروه های آموزشی
درونی	10. دفاتر توسعه در واحدهای آموزش دانشگاه (EDO)
بیرونی	11. بیمارستان های آموزشی دانشگاه
بیرونی	12. مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
بیرونی	13. معاونت آموزشی وزارت
بیرونی	14. وزارت بهداشت(وزیر)
درونی	15. کارکنان آموزشی دانشگاه
درونی	16. مراکز تحقیقاتی دانشگاه
درونی	17. کارشناسان آموزشی
بیرونی	18. حوزه پژوهشی دانشگاه
درونی	19. مدیریت امور آموزشی

اولوی	نقاط قوت
ت	
1	تعامل، همفکری و حمایت مسئولین ارشد از فعالیت های دانشکده پزشکی
2	نگرش مناسب اعضاء هیات علمی در راستای ارتقای دانشکده
3	حضور موثر اعضاء هیات علمی در کمیته های مرتبط با دانشکده پزشکی
4	همکاری اعضاء علمی در فرایند اجرای دوره های توانمندسازی اساتید
5	وجود مرکز توسعه فعال و کارآمد آموزش پزشکی
6	بهره مندی از اعضاء هیئت علمی مجرب و کارآمد
7	وجود فضای تعاملی و همکاری از مرکز توسعه جهت جذب دانشجویان علاقمند به آموزش پزشکی
8	وجود کمیته پژوهشی مستقل با اعضاء فعال و علاقمند، کمیته پژوهش در آموزش EDC کمیته پژوهش های بالینی، کمیته پژوهشی علوم پایه
9	بستر مناسب جهت انجام طرح های پژوهشی، بستر مناسب جهت فعالیت و آموزش مجازی
10	تمایل و علاقه اساتید به مشارکت در رشته آموزش پزشکی مجازی
11	تخصیص استاد مشاور به ازای هر 10 دانشجو و وجود مسئول اساتید مشاور در سطح دانشکده
12	حضور تمام وقت مدیر و کارشناسان ذیربط در دانشکده پزشکی
13	پاسخگویی و تعامل سازنده ی مدیریت، ریاست دانشکده یا مراجعین
14	لحاظ نمودن اهداف و سند های بالا دستی در تدوین برنامه های استراتژیک دانشکده پزشکی
15	وجود کمیته های فعال در مرکز توسعه و دانشکده پزشکی
16	ارزیابی کیفیت تدریس اساتید به صورت ترمی در علوم پایه
17	تمایل و علاقه مندی اعضاء هیات علمی و کارشناسان دانشکده پزشکی به تحصیل به دوره های آموزش مجازی رشته کارشناسی ارشد آموزش پزشکی جهت استفاده به روز از روش های تدریس فعال
18	حضور فعالانه اساتید در کمیته های برنامه ریزی، ارزشیابی بکارگیری از نرم افزارها و تکنولوژی جدید در ارزشیابی اسناد در آموزش اساتید
19	انجام ارزیابی کیفیت تدریس اساتید توسط دانشجویان از طریق سامانه های ارزشیابی
20	مشارکت فعالانه اساتید در بسته های طرح تحول مرتبط با edc
21	انجام ارزیابی درونی بخش ها بر اساس استانداردها در راستای ارتقای کیفی فعالیت ها
22	برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزش پزشکی جهت اساتید در سطح دانشکده و دانشگاه
23	برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزش پزشکی پایه و پیشرفته جهت دستیاران تخصصی توسط edc و همکاری edo
24	طراحی و برگزاری طرح های نوآورانه در آموزش
25	طراحی و اجرای روش های تدریس نو
26	طراحی و اجرای برنامه ترینینگ اساتید به روش کلاس وارونه

27	انجام ارزیابی بیرون ودرون دانشگاهی گرو های علوم پایه و بالینی
28	حضور دانشجویان در درمانگاه های تخصصی آموزشی
29	استفاده از روش های آموزشی فعال در بالین (برگزاری گراند راند، تومور برد در بخش جراحی، گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب)
30	برگزاری کارگاه های آموزشی و کلاس زبان بر حسب نتایج نیازسنجی جهت اساتید و دانشجویان
31	وجود مرکز مهارت های بالینی مجهز و فعال در دانشگاه و بیمارستان های آموزشی
32	برگزاری کلاس های مهارت آموزشی و کارگاه های آموزشی بر حسب نیاز دانشجویان در اسکیل لب (skill lab)
33	برگزاری دوره های آموزش تکمیلی و مهارت آموزی جهت دانشجویان مقاطع تحصیلی توسط اسکیل لب
34	راه اندازی و تقویت مراکز مهارت های بالینی در هر دو بیمارستان آموزشی
35	ایجاد دفاتر توسعه در هر دو بیمارستان آموزشی
36	وجود زمینه و بستر انجام پژوهش های آموزشی
37	کسب فرایندهای برتر کشوری در جشنواره شهید مطهری در سطح دانشکده و دانشگاه
38	اجرای کوریکولوم ادغام از ورودی 96
39	پیش بینی اجرای مواجه زودرس با فضای آموزشی بیمارستان از ترم اول در دروس آداب پزشکی و آشنایی با اسکیل لب
40	وجود شورای آموزشی دانشکده پزشکی فعال
41	برخورداری از بنیه علمی مناسب جهت ارائه برنامه های آموزشی برای سازمان های دیگر
42	توانایی راه اندازی رشته های علمی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی
43	بستر مناسب برگزاری آسکی اخلاق حرفه ای
44	برگزاری آزمون های آنلاین، برگزاری آزمون صلاحیت های حرفه ای آسکی کشوری و درون دانشگاهی (در سطح دکتری و تخصصی) ، پیش کارورزی آنلاین
45	برگزاری کنگره اخلاق و ناباروری به صورت متوالی هر 2سال یکبار، برگزاری کنگره اخلاق حرفه ای کشوری در دانشگاه
46	پیگیری و به اتمام رساندن فضای فیزیکی دانشکده و بیمارستان جدید
47	توسعه فضای فیزیکی جهت برگزاری آزمون آنلاین به تعداد 50 کامپیوتر
48	راه اندازی مرکز تولید محتوای مجازی در سطح دانشکده و دانشگاه
49	وجود شیوه نامه و اجرای بندهای تقدیر از اساتید برتر سالانه در سطح دانشکده و دانشگاه
50	توسعه رشته ها در سطح دانشکده پزشکی (تحصیلات تکمیلی : کارشناسی ارشد، انگل شناسی)
51	پذیرش دستبازی تخصصی بیهوشی و اطفال
52	وجود کمیته های فعال متناسب با بسته های طرح تحول در سطح دانشگاه و دانشکده
53	جذب اساتید نخبه جهت توسعه رشته ها از جمله نانو تکنولوژی
54	وجود مراکز تحقیقاتی قوی در دانشکده همچون ژنوموز
55	ارتباط مستمر و مطلوب گیرندگان خدمات (مشتری مداری)

56	تحلیل مرکز رشد فناوری سلامت و دفتر ابداعات و اختراعات با دانشگاه و دانشکده پزشکی
57	وجود ابزارهای تشخیص و کیت های مرتبط جهت سم شناسی در سطح دانشگاه و دانشکده
58	وجود نیروی توانمند و با تجربه جهت توسعه رشته ها در راستای اخلاق حرفه ای
59	برگزاری کارگاه در زمینه درمان های جدید ، یورولوژی توسط اساتید دانشکده
60	وجود مرکز فعال غربالگری سرطان زنان توسط اساتید بالینی دانشکده پزشکی
61	وجود مراکز تحقیقاتی فعال جهت غربالگری سرطان و در راستای بسته های تحول
62	توسعه فضای فیزیکی بالینی مانند بلوک زایمان، راه اندازی کلینیک پیمانیه
63	وجود مراکز تشخیص درمانی فعال مانند آنژیوگرافی و MRI
64	وجود متخصصین فعال رشته طب اورژانس در مراکز درمانی
65	نگرش مناسب هیأت علمی و مدیریت جهت ارتقاء دانشکده
66	استفاده از فن آوری در اتوماسیون اداری
67	ساختار مناسب عرضه خدمات با توجه به امکانات موجود
68	ارتباط مستمر و مطلوب با گیرندگان خدمات (مشتری مداری)
69	دسترسی به تکنولوژی جدید در زمینه اطلاع رسانی
70	وجود اعضای هیأت علمی توانمند و با تجربه
71	گرایش مدیران به ارتقاء کیفی دانشکده
72	وجود احساس نیاز در مدیران و کارکنان برای ارتقاء آگاهی و توانمندی شغلی و سازمانی
73	حضور منظم و تمام وقت – برخی مدیران در دانشکده
74	هماهنگی مطلوب و متقابل بین مدیران و کارکنان در بعضی از حوزه های دانشکده
75	استفاده از نیروی انسانی جوان و کار آمد
76	وجود شورا و کمیته های تخصصی در سطح دانشکده
77	وجود زمینه اعتباری و مالی مناسب در داخل دانشکده جهت پژوهش
78	افزایش رشته تحصیلی جدید
79	انجام ارزیابی سالانه استاد توسط مرکز EDC
80	انجام ارزیابی درونی بخش های بالینی و علوم پایه توسط EDC
81	دسترسی به منابع جدید تکنولوژی و اینترنت
82	موقعیت ممتاز دانشکده در بین ادارات و سازمانهای شهرستان
83	توسعه فضای خدماتی درمانی
84	ارتباط مناسب دانشکده با مراکز غیر دولتی و دانشگاه آزاد اسلامی
85	ارتباط مناسب استاد و دانشجو

86	امکان اجرای کارگاههای آموزشی - پژوهشی
87	افزایش ضریب اشغال تخت های بیمارستان
88	وجود هیات علمی و کادر آموزشی توانمند
89	بالابودن کیفیت خدمات ارائه شده توسط واحدهای تابعه بخصوص گروههای هدف (مادران - کودکان - سالمندان)
90	تفویض اختیار کافی به مدیران در چارچوب شرح وظایف
91	طراحی و تدوین برنامه ریزی استراتژیک
92	وجود بستر مناسب جهت آموزش ضمن خدمت نیروها (پرسنل - کارشناسان - اعضای هیئت علمی)
93	نگرش مناسب دانشجویان به کمیته های مشورتی edo و edc
94	ایجاد زمینه مشارکت دانشجویان در المپیاد دانشجویی
95	ایجاد زمینه مشارکت دانشجویان و اساتید در جشنواره شهید مطهری در سطح دانشگاه و دانشکده
96	وجود دفتر استعداد درخشان و کمیته المپیاد فعال در سطح دانشگاه و دانشکده
97	کسب رتبه قبولی دانشجویان فارغ التحصیل دانشگاه در مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و رزیدنتی
98	وجود شیوه نامه و اجرای بندهای تقدیر از دانشجویان المپیادی در سطح دانشکده و دانشگاه
99	وجود دانشجویان مستعد کسب عناوین برتر مسابقات علمی، فرهنگی کشور
100	استفاده از مراکز درمانگاهی شهری و روستایی جهت آموزش دانشجویان پزشکی
101	برنامه Open day جهت دانشجویان جدیدالورود و معرفی رشته ها
102	وجود برنامه معرفی دانشگاه جهت دانشجویان جدیدالورود
103	برگزاری جشن روپوش سفید
104	برگزاری برنامه جشن فارغ التحصیلی جهت دانشجویان دانشکده
105	مشارکت فعالانه رئیس دانشکده در شورای آموزشی دانشجویان
106	افزایش سرانه دانشجو

اولویت	نقاط ضعف
1	تعامل و همفکری نامناسب مسئولین ، کارکنان و دانشجویان با یکدیگر
2	تعامل ناکافی اساتید بالینی با دانشکده پزشکی
3	مشغله اساتید بالینی و حضور ناکافی در کارگاه ها و جلسات ذیربط دانشکده پزشکی
4	ناآشنایی تعدادی از اساتید با منابع آموزش ترکیبی و روش های نو در آموزش
5	نداشتن اعضاء هیات علمی خبره آموزش پزشکی در edc
6	عدم آشنایی برخی از مدیران با فرآیند مدیریت زمان
7	بی ثباتی مدیریت
8	نبود EDO فعال در سطح دانشکده پزشکی
9	نبود گروه های آموزشی مصوب در سطح دانشکده
10	عدم وجود دفاتر مستقل در دانشکده پزشکی جهت مدیرگروه های علوم پایه
11	عدم وجود دفاتر مستقل در بیمارستان های آموزشی جهت مدیرگروه های بالینی
12	نداشتن پرسنل خبره آموزش و کارشناس در فرایند آموزش
13	تعداد بسیار کم پرسنل آموزش دیده و خبره و کمبود نیروی انسانی در دانشکده پزشکی
14	عدم تناسب تحصیلات پرسنل با وظایف محوله
15	عدم وجود مرکز سنجش آزمون ها در سطح دانشگاه و دانشکده
16	کند بودن حرکت دانشگاه در مسیر رسیدن دانشگاه های نسل سوم
17	نهادینه نشدن سیستم تشویق، ترغیب و تنبیه
18	عدم وجود IT مستقل در سطح دانشکده و دانشگاه
19	توسعه ناکافی فضای فیزیکی (animal house) جهت انجام تحقیقات تجربی
20	توسعه ناکافی بخش های تخصصی در بیمارستان پیمانیه (بخش جراحی مغز و اعصاب و ICU)
21	کمبود امکانات در زمینه های ابزارهای آموزشی
22	عدم وجود بودجه اختصاصی متناسب با نیازهای موجود و قابلیت انعطاف ساختار مالی در دانشکده پزشکی
23	عدم وجود مدیریت های مالی مستقل در دانشکده پزشکی
24	عدم وجود فرهنگ استفاده بهینه از اعتبارات مالی
25	عدم وجود مدیریت اداره خدمات آموزشی مستقل در دانشکده پزشکی
26	موازی کاری در حوزه های مختلف دانشکده
27	کمبود امکانات رفاهی کارکنان، اعضاء هیات علمی ، دانشجویان
28	ضعف در اولویت بندی منابع
29	وجود مقاومت در برابر تغییر
30	ضعف در استفاده بهینه از بودجه مصوب
31	ضعف در روابط عمومی واحدها

اولویت	نقاط فرصت
1	علاقتمندی اساتید رشته های علوم پایه و بالینی به تحصیل در رشته آموزش پزشکی
2	وجود نیروهای جوان و فعال در گروه های مختلف هیات علمی
3	وجود نگرش مثبت مدیران ارشد در ریاست و معاونت آموزشی نسبت به جایگاه دانشکده
4	نگرش مثبت مدیران گروه های آموزشی بالینی نسبت به همکاری فعالیت در دانشکده
5	وجود دیدگاه مدیریتی مبتنی بر شواهد در وزارت متبوع
6	بستر مناسب همکاری با معاونت ها و مدیریت در مختلف دانشگاه در راستای تقویت همکاری بین بخشی
7	تاکید بر اجرای بسته های طرح تحول و پایش آن براساس نشانگرها توسط وزارت خانه
8	امکان تدوین پروژه های توسعه ای در راستای تحقق اهداف بسته های طرح تحول در سطح دانشکده
9	ارائه کوریکولوم جدید پزشکی عمومی و ایجاد فرصت جهت ارائه کوریکولوم آداب پزشکی
10	تدوین استانداردهای آموزش بالینی توسط وزارت خانه و ایجاد فرصت جدید جهت برنامه ریزی در راستای استاندارد در سطح دانشکده
11	فرصت در انجام پروژه های پژوهش در آموزش جهت تغییر در کوریکولوم جهت تدوین
12	تقویت تعامل دانشکده پزشکی با edc
13	برگزاری سالانه جشنواره شهید مطهری، افزایش طرح های فرآیندی در زمینه آموزش
14	برگزاری سالانه المپیاد دانشجویی سبب افزایش همکاری دانشجویان و اساتید
15	برگزاری سالانه همایش آموزش پزشکی و سمینارهای آموزش پزشکی
16	تقویت همکاری و تعامل بین بخشی با برگزاری جلسات کمیته های تخصصی
17	وجود مجلات علمی-پژوهشی در دانشگاه جهرم
18	وجود تعامل سازنده با واحد مدیریت آموزش مجازی دانشگاه
19	توسعه رشته های تخصصی مقطع تحصیلات تکمیلی و استفاده از رشته های مختلف علوم پزشکی جهرم
20	توسعه رشته ها در راستای اخلاق حرفه ای
21	امکان انتقال دانش سم شناسی به سایر دانشگاه ها
22	انتقال دانش در زمینه درمان چشم پزشکی به سایر دانشگاه ها
23	انتقال دانش در زمینه درمان یورولوژی به سایر دانشگاهها
24	فرصت پذیرش دستیاری تخصصی زنان و دخلي
25	وجود دانشجویان علاقمند به همکاری با دانشکده در زمینه های مختلف علمی، پژوهشی و فرهنگی
26	وجود تعامل سازنده با مدیریت ارشد دانشکده های علوم پزشکی
27	وجود ماموریت های ویژه در منطقه قطب 5

28	وجود تعامل نشست های متعدد بین دانشکده های بین روسای مسئولین و مسئولین منطقه قطب 5
29	نگرش مثبت مسئولین سیاسی و مذهبی شهرستان نسبت به دانشکده
30	وجود افراد خیر و فرهنگ و ایثار در جامعه
31	وجود مراکز دانشگاهی و آموزشی فعال در شهرستان و استان
32	وجود نیروهای بومی در سطح وزار تخانه
33	امکان استفاده از تسهیلات بانکی ، ارتباط با سایر دانشکده های کشور
34	وجود خیرین در سطح شهرستان
35	تقاضای جامعه جهت دریافت خدمات بهداشتی، درمانی، آموزشی با کیفیت مناسب
36	نگرش مثبت مسئولین سازمانها و موسسات دیگر نسبت به دانشکده
37	تعامل خوب سایر معاونت های دانشگاه با معاونت آموزشی و دانشکده
38	موقعیت ویژه جغرافیایی دانشگاه علوم پزشکی جهرم و دانشکده پزشکی در جنوب استان در جهت ارائه آموزش
39	وجود هیات امنای فعال و هماهنگ
30	وجود متخصصین رشته های علوم پزشکی و غیر علوم پزشکی در شهرستان

اولویت	نقاط تهدیدات
1	موازی کاری در حوزه های مختلف معاونت آموزشی با دانشکده
2	عدم تناسب درآمدهای متخصصین بخش دولتی با بخش خصوصی
3	توجه و تاکید بیش از حد آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی در امر پژوهش و فرهنگی در مقایسه با آموزش
4	بی ثباتی در مدیریت های ارشد دانشگاه، ریاست، معاونین دانشکده و مسئولان شهرستان
5	آشنایی ناکافی مدیریت حوزه های مختلف نسبت شرح وظایف
6	عدم استقرار نظام شایسته سالی و بکارگیری مدیران با تجربه
7	جذب ناکافی اعضاء هیات علمی در تخصص های مختلف
8	نداشتن مجلات علمی-پژوهشی pub Med در دانشگاه
9	پایین بودن انگیزه در کارشناسان و کادر آموزشی دانشگاه
10	تخصص ناکافی منابع به دانشگاه
11	عدم تخصیص اعتبارات مناسب
12	
13	جذب اعضای هیات علمی و کارشناسان مجرب توسط دانشگاه های بزرگ
14	کمبود امکانات رفاهی و معیشتی دانشجویان و هیات علمی در سطح دانشگاه

15	افزایش ظرفیت پذیرش دانشجو در سطح دانشکده از سوی وزارت متبوع
16	ورود دانشجویان با سطح علمی پایین از طریق جابجایی
17	پایین بودن سرانه بهداشت درمان
16	افزایش آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطر
17	افزایش نرخ بیکاران تحصیل کرده
18	وجود برخی باروهای نامناسب در رابطه با آموزش - درمان در جامعه
19	جایگزین روابط بجای ضوابط
20	ناهماهنگی تعرفه های بخش دولتی و خصوصی
21	تدوین دستورالعمل ها و بخشنامه های نامتناسب با شرایط اجرایی
22	تاثیر بحرانها و شرایط سیاسی بر تصمیم گیری های مدیریتی

موضوعات استر اتریک:

- 1- توانمندسازی اساتید(اول طرح ترینینگ اساتید)
- 2- توانمندسازی دانشجویان
- 3- توانمند سازی دانشجویان علوم پایه
- 4- فعال سازی کمیته های دانشجویی در توسعه آموزش
- 5- توسعه طرح های پژوهش در آموزش
- 6- فعالیت های دانش پژوهی
- 7- روش های تدریس ترکیبی
- 8- روش های ارزیابی مبتنی بر بالینی
- 9- روش های ارزیابی مبتنی بر محیط شبیه سازی با استفاده از اسکیل لب
- 10- استانداردهای اعتبار بخشی
- 11- دفاتر توسعه در دانشگاه
- 12- تامین منابع دفاتر توسعه دانشکده و بیمارستان
- 13- رتبه EDC و EDO در بین مراکز و دفاتر توسعه کشور

موضوع استراتژیک: توانمندسازی اساتید(اول طرح ترینینگ اساتید)

اهداف: ارتقاء برنامه نیازسنجی و تعیین اولویت ها

استراتژی:

- ترینینگ اساتید در زمینه روش تدریس در گروه های کوچک به روش کلاس وارونه
- ترینینگ اساتید در خصوص روش تدریس B.L- به روش کلاس وارونه
- ترینینگ اساتید در خصوص روش تدریس P.B- به روش کلاس وارونه
- ترینینگ اساتید در خصوص روش سخنرانی تعامل **Interactive Lecture** به روش کلاس وارونه
- برگزاری کارگاه آموزشی بازاندیشی، ارزیابی و بازخوردی جهت اساتید
- تقویت و حمایت از اساتید جهت تحصیل در دوره های آموزش پزشکی

موضوع استراتژیک: توانمندسازی دانشجویان

اهداف: افزایش استاندارد های آموزشی بالینی

استراتژی:

- بررسی وضعیت موجود فرایندهای آموزشی در حال اجرا در بالین(مانند: ژورنال کلاب- کنفرانس بخش- گذراندن آموزش درمانگاهی)
- به روش بررسی مقایسه وضعیت موجود با استانداردهای آموزش بالینی از ایده دانشجویان و اساتید
- تدوین پرسشنامه ارزیابی وضعیت فرایندهای آموزش بالینی بر اساس استانداردهای بالینی
- ارائه بازخورد نتایج بررسی به اساتید
- برگزاری کارگاه های مورد نیاز جهت اساتید در خصوص

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: توانمند سازی دانشجویان علوم پایه

اهداف: تقویت بنیه دانشجویان علوم پایه با بهره گیری از توانمندی اساتید و دانشجویان مقاطع بالاتر

استراتژی:

- اجرای پروژه آموزش تکمیلی دانشجویان علوم پایه
- بررسی ترند نمرات علوم پایه 10 سال اخیر
- اجرای پروژه اقدام پژوهشی به منظور برگزاری کلاس های مورد نیاز دانشجویان علوم پایه
- اجرای کلاس های تکمیلی توسط اساتید علوم پایه

موضوع استراتژیک: توانمند سازی دانشجویان علوم پایه

اهداف: توسعه آموزش بالینی با اجرای برنامه مواجهه زودرس و آشنایی دانشجویان با محیط بالینی

استراتژی:

- آموزش مهارت های عملی پروسیجرال به دانشجویان مقطع علوم پایه توسط مرکز مهارت های بالینی در ترم اول ورود دانشجویان

- آموزش مهارت های عملی و پروسیجرال بحران و مهارت های ارتباطی. ارتباط پزشک با بیمار و ارتباط تیم درمان جهت دانشجویان مقطع فیزیوپاتولوژی

- اجرای برنامه بازدید دانشجویان از بخش های بالینی ماژور در برنامه درس آداب پزشکی از ترم دوم

- اجرای برنامه بازدید دانشجویان از یک راند بالینی برحسب بخش های ماژور از ترم سوم و چهارم

- بهره گیری از توانمندی دانشجویان برتر ورودی ها جهت آموزش دیگر دانشجویان به عنوان آموزش همتا به همتا در مقطع علومپایه

- راه اندازی کمیته دانشجویی در توسعه آموزش علوم پزشکی و زیر کمیته های وابسته به آن از جمله مرکز آموزش همتایان دانشجویی در مرکز توسعه

- توانمند سازی دانشجویان بالینی مقاطع استیودنتی - اکسترنی در زمینه دانش پزشکی، مدیریت بیمار توسط همتایان

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: توانمند سازی دانشجویان علوم پایه

اهداف: ارتقای توانمندی بالینی دانشجویان

استراتژی:

- برگزاری کلاس های آموزش مهارت های پروسیجرال توسط اساتید فعال و علاقمند در ساعات آزاد دانشجویان در بخش
- برگزاری کلاس های عملی به صورت دوره ای در بیمارستان با همکاری دفاتر توسعه بیمارستان ها
- برگزاری کلاسهای تقویتی و فوق برنامه کلاسهای زبان با همکاری معاونت آموزشی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: فعال سازی کمیته های دانشجویی در توسعه آموزش

اهداف: ارتقای بنیه دانشجویان در جنبه های مختلف توانمندی های مورد انتظار طبق کوریکولوم پزشکی با استفاده از همکاری دانشجویان عضو کمیته و علاقمند

استراتژی:

- تعیین دبیر کمیته دانشجویی در توسعه آموزش با انجام انتخابات دانشجویی
- ایجاد ساختار کمیته مرکزی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
- فعالیت زیر کمیته های وابسته با مشارکت دانشجویان رشته های مختلف
- تدوین اهداف و برنامه های کمیته دانشجویی در توسعه آموزش
- فعال نگه داشتن مرکز آموزش همتایان
- آماده نمودن دانشجویان مقطع علوم پایه با برگزاری کلاسهای فوق برنامه توسط دانشجویان همکار یا عضو کمیته
- مشارکت دانشجویان عضو کمیته یا همکار در کنگره و همایشهای مرتبط
- انجام نیازسنجی از دانشجویان جهت برنامه ریزی کارگاههای مورد نیاز
- حمایت از کمیته دانشجویی در راستای تقویت توانمندی ها (مهارت های برقراری ارتباط با تیم درمان - مهارت های بالینی - مهارت برقراری مراقبت بیمار از جنبه تشخیصی، درمانی و باز توانی - تعهد حرفه ای - استدلال بالینی و...) با برگزاری کارگاه و دوره های مرتبط

موضوع استراتژیک: توسعه طرح های پژوهش در آموزش

اهداف: ایجاد انگیزه در اساتید و دانشجویان در راستای تدوین طرح های پژوهش در آموزش

استراتژی:

- پررنگ شدن امتیاز طرح پژوهش در آموزش در ترفیع سالانه
- تعامل مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با اساتید گروه های مختلف در راستای تدوین طرح های پژوهش در آموزش
- آشنایی اساتید با جنبه های مختلف پژوهش در آموزش
- آشنایی و ترغیب دانشجویان با طرح های پژوهش در آموزش
- ترغیب مسئولین بسته های طرح تحول در آموزش نسبت به اهمیت نگارش طرح های پژوهش در آموزش

موضوع استراتژیک: فعالیت های دانش پژوهی

اهداف: افزایش فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

استراتژی:

- آشنایی اعضای هیات علمی با تدوین طرح های نوآورانه در آموزش از طریق برگزاری کارگاه و ارائه مشاوره توسط مرکز مطالعات و توسعه
- حمایت مالی از طرح های نوآورانه در آموزش
- ارائه مشاوره به اساتید در خصوص چگونگی ثبت طرح های نوآورانه در سامانه ثبت فعالیتهای نوآورانه در وزارت بهداشت توسط مرکز مطالعات و توسعه
- حمایت از اساتید در خصوص انجام مداخلات هدفمند و دارای معیارهای گلاسیک در آموزش به منظور ارتقای آموزش
- آشنایی اساتید با شیوه نامه فعالیت های دانش پژوهی
- تاکید بر اهمیت انجام فعالیت های دانش پژوهی در ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی
- آشنایی اساتید با سامانه نصر به منظور دریافت گرنت جهت طرح های نوآورانه در آموزش
- آشنایی اساتید با جشنواره سالانه شهید مطهری در خصوص ارائه طرح های نوآورانه در آموزش
- تعامل اعضای کمیته دانش پژوهی دانشگاه با مرکز مطالعات و توسعه
- تعامل اعضای کمیته دانش پژوهی دانشگاه با کمیته ارتقای دانشگاه

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: روش های تدریس ترکیبی

اهداف: توسعه روش های تدریس ترکیبی

استراتژی:

- استفاده از روش نوین ترکیبی در کلاس های درس با حمایت مرکز آموزش های مجازی
- تعامل مرکز آموزش های مجازی و مرکز مطالعات و توسعه -دفاتر توسعه-مدیران گروه های علوم پایه و بالینی
- برگزاری کارگاه در خصوص روشهای آموزش ترکیبی با حمایت مرکز آموزش های مجازی
- حمایت از اساتید در خصوص چگونگی تولید محتوای مجازی با حمایت مرکز آموزش های مجازی
- اهمیت استفاده از روشهای تدریس ترکیبی در ترفیع سالانه اساتید با مصوبات شورای آموزشی دانشگاه و کمیته ترفیع
- معرفی سامانه نوید جهت بارگذاری فعالیت های انجام شده با حمایت مرکز آموزش های مجازی

موضوع استراتژیک: روش های ارزیابی مبتنی بر بالینی

اهداف: توسعه روش های ارزیابی مبتنی بر محیط بالینی باهدف ارائه بازخورد

استراتژی:

- آموزش روش های ارزیابی مبتنی بر محیط کار مانند : DOPS , mini-cex از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی
- برگزاری پروژه های ارزیابی مبتنی بر محیط کار در قالب طرح های پژوهشی یا پایان نامه دانشجویی
- اهمیت اجرای ارزیابی داپس و مینی سی ایکس جهت ارائه بازخورد به دانشجویان در محیط بالین
- نهادینه شدن روشهای ارزیابی داپس و مینی سی ایکس در سیستم ارزیابی از توانمندی دانشجویان از محیط کار با حمایت مدیران و اساتید بالینی
- اجرای روشهای ارزیابی داپس و مینی سی ایکس در پایان دوره های بالینی دانشجویان پزشکی توسط اساتید گروه

موضوع استراتژیک: روش های ارزیابی مبتنی بر محیط شبیه سازی با استفاده از اسکیل لب

اهداف: توسعه روش های ارزیابی مبتنی بر محیط شبیه سازی با استفاده از اسکیل لب جهت آموزش مهارت های مورد نیاز

دانشجویان بالینی

استراتژی:

- آشنایی اساتید بالینی با اجرای یک آزمون آسکی استاندارد از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی با همکاری کلیه اساتید و مرکز مطالعات و توسعه

- تقویت مراکز مهارت های بالینی در بیمارستان ها از نظر فضا و امکانات، مولاژ با حمایت معاونت آموزشی دانشگاه

- استفاده از اساتید علاقمند جهت آموزش مهارت ها در مرکز مهارت های بالینی بیمارستان ها و دانشکده

- برگزاری کلاس های آموزش مهارت های مورد نیاز برحسب دوره های استیودنتی-اکسترنی و اینترنی جهت دانشجویان بالینی

- توانمند شدن دانشجویان در حوزه های مختلف توانمندی

- برگزاری آزمون آسکی آمادگی توسط مرکز مطالعات و توسعه یکبار در سال (تاکنون 2 سال اجرا گردیده است)

- برگزاری پروژه های ارزیابی مبتنی بر آسکی در قالب طرح های پژوهشی یا پایان نامه دانشجویی

- اهمیت اجرای ارزیابی آسکی جهت ارائه بازخورد به دانشجویان و اساتید طراح سوالات ایستگاه در محیط بالین

- نهادینه شدن روش ارزیابی آسکی در سیستم ارزیابی از توانمندی دانشجویان با اجرای آن در پایان دوره های آموزش بالینی

- برگزاری آزمون آسکی آمادگی قبل از آزمون صلاحیت بالینی کشوری

- آمادگی دانشگاه جهت آزمون آسکی کشوری با خریداری مولاژهای مختلف و حمایت و آموزش به بیمار نما

- آشنایی دانشجویان مقاطع مختلف پزشکی با آزمون آسکی در مرکز مهارت های بالینی

- امکان برگزاری آزمون آنلاین آسکی دستیاری

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: استانداردهای اعتبار بخشی

اهداف: توسعه استانداردهای اعتبار بخشی موسسه ای و بیمارستان و برنامه دوره پزشکی عمومی

استراتژی:

- انجام ارزیابی درونی بخش های بالینی ماژور و مینور و علوم پایه به منظور تحلیل وضعیت موجود(تعیین نقاط قوت-ضعف- فرصت و تهدیدها) از دیدگاه اساتید هر گروه براساس شاخص های استانداردهای اعتباربخشی
- انجام ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه های علوم پایه و بالینی از دیدگاه اساتید درون دانشگاهی و خارج از گروه براساس شاخص های استانداردهای اعتباربخشی
- اطلاع رسانی و آموزش کلیه ذینفعان (اساتید-دانشجویان و مسئولین و...) در خصوص اهمیت دستیابی به شاخص های استاندارد موسسه ، بیمارستان و برنامه دوره پزشکی عمومی به سمت یک دانشگاه استاندارد
- حمایت از راهکارهای رفع نقاط ضعفو تهدیدها توسط مسئولین ارشد دانشگاه

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: دفاتر توسعه در دانشگاه

اهداف: تقویت ساختار دفاتر توسعه

استراتژی:

- توسعه فضای فیزیکی دفاتر توسعه در دانشکده ها و بیمارستان ها
- توسعه تجهیزات دفاتر توسعه در دانشکده ها و بیمارستان ها
- جذب نیروی فعال (کارشناسان) جهت دفاتر توسعه
- برگزاری دوره های آموزشی آشنایی با اهداف دفاتر توسعه
- تعیین شرح وظایف دفاتر توسعه طبق شرح وظایف ارسالی از وزارت متبوع
- تقویت ساختار ارتباطی دفاتر توسعه با EDC
- حمایت EDC از دفاتر توسعه در راستای تحقق وظایف
- نظارت و ارزیابی فعالیت های جاری در EDC
- بررسی رضایت ارباب رجوع
- حمایت از راه اندازی سایت دانشکده پزشکی و دفاتر توسعه جهت تعاملات درون دانشگاهی و خارج از دانشگاه

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: تامین منابع دفاتر توسعه دانشکده و بیمارستان

اهداف: افزایش منابع دفاتر توسعه دانشکده و بیمارستان

استراتژی:

- تعیین جایگاه دفاتر توسعه در ساختار دانشگاه توسط مسئولین ذیربط
- به کارگیری افرادی با تخصص های مرتبط با آموزش پزشکی در EDO
- تخصیص ردیف های اعتباری EDO به فعالیت های مرتبط
- شناسایی افراد توانمند و خلاق در زمینه آموزش پزشکی
- تعامل EDO با EDCC به منظور اجرای شرح وظایف مرتبط و با کیفیت و پیشگیری از موازی کاری
- حمایت EDC از دفاتر توسعه نوبنیاد

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: رتبه EDC و EDO در بین مراکز و دفاتر توسعه کشور

اهداف: تلاش در راستای ارتقای رتبه EDC و EDO در بین مراکز و دفاتر توسعه کشور

استراتژی:

- تحلیل موفقیت وضعیت موجود EDC و EDO
- برنامه ریزی جهت تقویت نقاط قوت و استفاده از فرصت ها و کاهش ضعف ها و تهدیدات
- جذب اساتید فعال و علاقمند به همکاری در کمیته های EDC و EDO به صورت چند نفر در هسته
- نیازسنجی از ذینفعان (اساتید-دانشجویان)
- برگزاری کارگاه های دوره های آموزشی جهت اساتید
- ارتقای شاخص های استانداردهای اعتباربخشی
- اصلاح ساختار مرکز توسعه و دفاتر توسعه

موضوع استراتژیک	توانمندی درمانهای چشم پزشکی
اهداف	استراتژی ها
طراحی و تدوین برنامه انتقال دانش و تجربیات، توانمندی درمانهای چشم پزشکی به سایر دانشگاهها	برقراری تعامل با سایر مراکز دانشگاهی به منظور انتقال تجارب
	مشارکت اعضای هیئت علمی در همایش های کشوری و بین المللی و انتقال تجارب
	- برگزاری کارگاههای آموزشی-مهارتی توسط اساتید خبره دانشگاه برای ذینفعان سایر دانشگاهها در قطب / کشور
	توسعه منابع و امکانات با توجه به تکنولوژی روز
	برگزاری سمینار/ همایش های یک روزه جهت معرفی توانمندی موجود به سایر ذینفعان
	انتقال توانمندی به دانشجویان و دستیاران پزشکی رشته چشم پزشکی از سایر دانشگاهها
	پیگیری فرایند مراقبتی -درمانی بیماران تحت درمان چشم پزشکی توسط تیم درمان

موضوعات استراتژیک مرتبط به سرآمدها و توانمندیهای دانشگاه علوم پزشکی جهرم در بسته مرجعیت علمی

موضوع استراتژیک و یا ماموریت :	دانشگاه تولید محور و کار آفرین
اهداف	اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)
1-راه اندازی شرکت های دانش بنیان	1-استفاده از نیروی خلاق و جوان دانشجو
	2- هدایت، راهنمایی و حمایت دانشگاه از پروژه های کار آفرین
	3- ایجاد فرصت و تعامل با منابع خارج از دانشگاه
	4- تقویت و توجه به بازار و جامعه هدف بر اساس نیازسنجی از جامعه هدف
	5-اصلاح تشکیلات دانشگاه بر اساس مدل انستتو پژوهشی یا
اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)
جذب حداقل 10 درصد از دانشجویان ورودی هر رشته در هر سال	جذب حداقل 10 درصد از دانشجویان ورودی هر رشته در هر سال
هدایت و راهنمایی و حمایت دانشگاه از پروژه های دانشجویان جذب شده حداقل به میزان 5٪ تعداد دانشجویان	هدایت و راهنمایی و حمایت دانشگاه از پروژه های دانشجویان جذب شده حداقل به میزان 5٪ تعداد دانشجویان
برقراری تعامل و همکاری با حداقل سالانه یک مرکز دانشگاهی معتبر	برقراری تعامل و همکاری با حداقل سالانه یک مرکز دانشگاهی معتبر
برقراری تعامل و همکاری و نشستهای اقتصادی و علمی دانشگاه با بازار کار در جامعه بصورت فصلی	برقراری تعامل و همکاری و نشستهای اقتصادی و علمی دانشگاه با بازار کار در جامعه بصورت فصلی
نشست درون دانشگاهی جهت تعیین و ارزیابی مدل به صورت فعلی	نشست درون دانشگاهی جهت تعیین و ارزیابی مدل به صورت فعلی

	مدل دو گذرگاهی	
	دانشگاه تولید محور و کار آفرین	موضوع استراتژیک و یا ماموریت :
اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	استراتژی ها	اهداف
<p>تعیین ردیف و میزان بودجه، تعداد کارکنان مورد نیاز، فضای اداری، و غیره. در مرحله (ورودی (Input) تعیین اثر بخشی (فعالیتها)، شامل فعالیتهایی مانند دریافت مشاوره های آموزشی برحسب انجام هر فعالیت و تعداد افراد شرکت کننده</p> <p>3- تعیین (بازده) میزان اجرا شدن فعالیت ها، و خدمات واقعی و میزان مشارکت ذینفعان در این برنامه ها برحسب هر فعالیت انجام شده به میزان ماهیانه</p>	<p>1- تعیین نیاز سنجی مبتنی بر مدل منطقی (ورودی (Input)، فعالیت ها (Activities)، بازده (Outputs) و outcomes Impact است) در خصوص راه اندازی رشته</p>	<p>هدف 2: راه اندازی ، استقرار و توسعه رشته بیوتکنولوژی پزشکی</p>
<p>تامین حداقل 80 درصد منابع جهت برخورداری از منابع انسانی و غیر انسانی</p>	<p>2- تامین منابع مالی و انسانی مورد نیاز</p>	
<p>تامین حداقل 70 درصد زیر ساختها اعم از انسانی، فیزیکی و نرم افزاری</p>	<p>3- توسعه زیر ساخت های لازم راه اندازی رشته</p>	
<p>تامین حداقل 80 درصد اعضای هیئت علمی متخصص و مرتبط</p>	<p>4- جذب اعضای هیئت علمی متخصص و مرتبط</p>	
<p>برقراری تعامل با اعضای هیئت علمی متخصص و مرتبط مراکز دانشگاهی جهان حداقل یک بار در سال</p>	<p>5- برقراری تعامل با منابع انسانی مجرب و توانمند مراکز دانشگاهی جهان به منظور استفاده از تجارب در طراحی و تنظیم کاربردی</p>	

	<p>ترین برنامه های آموزشی و پژوهشی رشته مذکور</p>	
<p>بررسی و مقایسه وضعیت موجود دانشگاه با شاخص های استاندارد آموزشی تئوری و عملی سایر دانشگاههای داخل کشور در هر سال</p>	<p>6- طراحی و تدوین شاخص های استاندارد آموزشی تئوری و عملی در راستای ایجاد رقابت با سایر دانشگاههای داخل کشور</p>	

<p>موضوع استراتژیک و یا ماموریت :</p>		<p>دانشگاه تولید محور و کار آفرین</p>
اهداف	استراتژی ها	اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)
<p>هدف 3: راه اندازی ، استقرار و توسعه رشته نانو تکنولوژی پزشکی</p>	<p>1- تعیین نیازسنجی مبتنی بر مدل منطقی (ورودی (Input)، فعالیتها (Activities)، بازده (Outputs) و outcomes Impact است) در خصوص راه اندازی رشته</p>	<p>تعیین ردیف و میزان بودجه، تعداد کارکنان مورد نیاز، فضای اداری، و غیره. در مرحله (ورودی (Input) تعیین اثر بخشی (فعالیتها)، شامل فعالیتهایی مانند دریافت مشاوره های آموزشی برحسب انجام هر فعالیت و تعداد افراد شرکت کننده</p> <p>3- تعیین (بازده) از میزان اجرا شدن فعالیت ها، و خدمات واقعی و میزان مشارکت ذینفعان در این برنامه ها برحسب هر فعالیت انجام شده</p>
	<p>2- تامین منابع مالی و انسانی مورد نیاز</p>	<p>تامین حداقل 80 درصد منابع جهت برخورداری از منابع انسانی و غیر انسانی</p>
	<p>3- توسعه زیر ساخت های لازم راه اندازی رشته</p>	<p>تامین حداقل 70 درصد زیر ساختها اعم از انسانی فیزیکی</p>
	<p>4- جذب اعضای هیئت علمی</p>	<p>تامین حداقل 80 درصد اعضای هیئت علمی متخصص و مرتبط</p>

	متخصص و مرتبط	
برقراری تعامل با اعضای هیئت علمی متخصص و مرتبط مراکز دانشگاهی جهان حداقل یک بار در سال	5- برقراری تعامل با منابع انسانی مجرب و توانمند مراکز دانشگاهی جهان به منظور استفاده از تجارب در طراحی و تنظیم کاربردی ترین برنامه های آموزشی و پژوهشی رشته مذکور	
بررسی و مقایسه وضعیت موجود دانشگاه با شاخص های استاندارد آموزشی تئوری و عملی سایر دانشگاههای داخل کشور در هر سال	6- طراحی و تدوین شاخص های استاندارد آموزشی تئوری و عملی در راستای ایجاد رقابت با سایر دانشگاههای داخل کشور	

اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	توانمندی غربالگری سرطان	موضوع استراتژیک
	اهداف	اهداف

تقویت مراکز تحقیقات
غربالگری سرطان در
راستای آینده نگاری و
مرجعیت علمی

حضور حداقل یک جراح به طور هفتگی در مرکز	بهره گیری از توانمندی فعالان اساتید جراح
وجود 15 نفر دانشجو در ماه	توانمند سازی دانشجویان بالینی مقاطع استیودنتی - اکسترنی در فرایند غربالگری و مشارکت آنان در مدیریت بیماران فوق
مشاوره ماهیانه	حمایت از بیماران با تشکیل جلسات مشاوره و برگزاری جلسات آموزشی-مراقبتی با حضور بیمار و خانواده های آنان
دو هفته یکبار	ارائه لاین سوم درمان فوق تخصصی در درمان سرطان سینه
یکبار در هفته	حضور فلوشیب جراحی سرطان و مچاری ادراری
تشکیل پرونده جهت تمامی بیماران	تشکیل پرونده جهت هر بیمار و وجود سیستم ثبت کامپیوتری و سیستم پیگیری
تعداد 5 طرح تحقیقاتی	عملکرد پژوهشی در درمانگاه
برگزاری کلاسهای آموزشی هر دو ماه یکبار	وجود برنامه آموزشی جهت پرستاران و خانواده ها

موضوع استراتژیک		اهداف
دانشجویان توانمند و فارغ التحصیلان پاسخگو به نیازهای جامعه		آموزش و تربیت دانشجویان توانمند و فارغ التحصیلان پاسخگو به نیازهای جامعه
اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	استراتژی ها	
جذب اعضای هیئت علمی توانمند و متعهد متناسب با نیاز دانشگاه در هر سال	1- جذب اعضای هیئت علمی توانمند و متعهد	
مشارکت اعضای هیئت علمی در دوره یا کارگاههای روش های نوین آموزش حداقل دو بار در یک ترم	2- تقویت بنیه اعضای هیئت علمی در راستای استفاده از روش های نوین آموزش	
پایش و ارزیابی مهارت و دانش دانشجویان با استفاده از آزمونهای صلاحیت بالینی داخل دانشگاهی و پایش نتایج آزمون صلاحیت بالینی دانشگاهی کشوری هر سال	3- ایجاد زمینه ارتقای دانش و عملکرد دانشجویان پزشکی در عرصه برخورد با بیمار	
لحاظ نمودن ارایه مطالب مرتبط به اخلاق حرفه ای در کوریکولوم در طی دوران تحصیل توجه اساتید به الگو بودن با مشارکت اساتید در کارگاههای اخلاق حرفه ای	4- توسعه نگرش بیمار محوری و اخلاق حرفه ای در طول دوران تحصیل دانشجویان	

توانمندی مرکز ناباروری در زمینه ارائه خدمات و مرجعیت علمی		موضوع استراتژیک
اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	استراتژی ها	اهداف
حضور هفتگی اساتید	بهره گیری از توانمندی اساتید مغرب	طراحی و تدوین برنامه انتقال دانش و تجربیات، توانمندی درمانهای ناباروری به سایر دانشگاهها
تعداد مراجعه کننده در هفته	ارائه خدمات نوین درمانی نظیر فریز تخمک	
تعداد طرح در ماه	انجام پروژه های تحقیقاتی	
حضور 15 دانشجو هر 3 ماه یکبار	آشنایی دانشجویان مقاطع بالینی با فرایند درمان ناباروری	
مشارکت 85٪ اساتید سایر دانشگاهها در دوره های آموزشی	برگزاری دوره آموزشی توسط اساتید دانشگاه برای ذی نفعان سایر دانشگاهها	
تعداد پروژه مشترک انجام شده در سال	همکاری مشترک با سایر مراکز ناباروری	
برگزاری سمینار های داخل دانشگاهی حداقل بصورت فصلی و برگزاری همایش های یک روزه جهت معرفی توانمندی موجود به کلیه ذینفعان حداقل یکبار در سال	برگزاری سمینار / همایش های یک روزه جهت معرفی توانمندی موجود به سایر ذینفعان	

موضوع استراتژیک		مرکز رشد فن آوری سلامت	
اهداف	استراتژی ها	اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	
توسعه و تجهیز مرکز رشد فن آوری سلامت و طراحی و تدوین برنامه انتقال دانش و تجربیات	حمایت و توسعه دفتر ابداعات و اختراعات	یک واحد در دانشگاه	
	بستر مناسب برای شرکتهای دانش بنیان	تعداد شرکت دانش بنیان	
	افزایش اختراعات ثبت شده	افزایش 5٪ اختراع تا سال 1400	
	تقویت مرکز استریل جنوی کشور	یک واحد در مرکز	
	استقرار اتاق عمل تمیز و مرکز	یک اتاق تمیز	
	تقویت قطب تجهیزات پزشکی کلان منطقه 5	ساخت یک ابزار پزشکی در سال	
	توسعه کاشت گیاهان دارویی	افزایش 5 درصدی گیاهان جدید کشت شده در سال	
	تقویت دفتر ثبت اختراعات و نوآوریها	افزایش 10 درصدی طرح بررسی شده در سال	
	رشد فعالیتهای دانش بنیان دانشگاه	تعداد 5 درصدی طرح دانش بنیان تا سال 1400	
	تجهیز مرکز رشد فن آوری سلامت	افزایش 5 درصدی ابزار خریداری شده در سال	
	ارتقای تعداد نیروی انسانی مرکز	جذب نیروی مورد نیاز مرکز در هر سال	
	ارتقای کیفیت ارزیابی اختراعات حوزه سلامت کشور	افزایش 5 درصدی طرحهای کیفی بررسی شده در سال	

توانمندی در زمینه اخلاق پزشکی		موضوع استراتژیک
اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	استراتژی ها	اهداف
برگزاری جلسات تعاملی با دانشگاههای قطب به صورت فصلی	تعامل با سایر دانشگاهها برای انتقال تجارب	طراحی و تدوین برنامه انتقال دانش و تجربیات اخلاق پزشکی به سایر دانشگاهها
شرکت 70٪ اعضای هیات علمی در همایشهای داخلی و حضور بین المللی 50٪ اعضاء در هر سال	مشارکت اعضای هیات علمی در همایشها	
پوشش دهی 80 درصد موارد مورد نیاز اصول فقه و حقوق پزشکی در طول دوره دستیاری در قالب دو واحد درسی	پیشهاد اضافه و ادغام دروس فقه و حقوق پزشکی در برنامه درسی دوره دستیاری پزشکی قانونی	
ارائه یک کوریکولوم طراحی شده	ارائه کوریکولوم کارشناسی ارشد اخلاق حرفه ای	برگزاری کنگره اخلاق و شیوه‌های نوین ناباروری
برگزاری کنگره هر دو سال یکبار	ارائه اخلاق حرفه‌ای در تم طولی در برنامه	
روش jums همراه با روشهای استاندارد جهانی و کشوری	طراحی روش نوین پزشکی برای تدریس درس اخلاق پزشکی	

توانمندی در زمینه توکسیکولوژی		موضوع استراتژیک
اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)	استراتژی ها	اهداف
افزایش تعداد روش بهینه شده به میزان 10٪	ارتقای کیفیت کیت‌های تشخیصی	طراحی و تدوین برنامه انتقال دانش سم شناسی به سایر دانشگاهها
افزایش ابزار جدید خریداری شده به میزان 5٪	ارتقای ابزارهای شخصی	
افزایش ابزار کنترل کیفی شده به میزان 5٪	ارتقای کیفیت ابزارهای موجود	
افزایش تعداد روش جدید به میزان 10٪	ارتقای روشهای تشخیصی	
افزایش تعداد کیت جایگزینی شده به میزان 10٪	ارتقای کیت‌های تشخیصی	

موضوع استراتژیک	توسعه کمی و کیفی واحد توسعه تحقیقات بالینی
استراتژی	اهداف کمی (شاخصهای دسترسی)
توسعه کمی تحقیقات	انتشار حداقل 100 مقاله ISI و pub med تا پایان سال 1401
	ثبت حداقل یک پتنت در هر سال تا پایان سال 1401
	افزایش 20 درصدی طرحهای تحقیقاتی در سال
بهینه سازی نیروی انسانی مرکز	جذب حداقل 3 پژوهشگر تا پایان سال 1401
توسعه کمی مرکز	تاسیس 3 مرکز تحقیقات در راستای اهداف قطب و یک پژوهشکده تا پایان برنامه 5 ساله
توسعه طرحهای دانش بنیان	راه اندازی حداقل یک مرکز توسعه تحقیقات بالینی در هر بیمارستان
	تعاون جهت تدوین طرحهای مشترک با صنعت به میزان سالیانه حداقل 5٪ کل طرحهای مصوب
جلب مشارکت درون بخشی و برون بخشی	افزایش جذب اعضای هیات علمی و کارکنان مرتبط با مرکز به میزان 5٪ در سال
	جلب مشارکت اساتید دیگر دانشگاهها به میزان 5٪ در سال
	انعقاد تفاهم نامه با مراکز تحقیقاتی و بیمارستانهای هم جوار به میزان 5٪ تفاهم نامه در طول برنامه
توانمندی اعضای هیات علمی، فراگیران و کارکنان	برگزاری حداقل 5 کارگاه روش تحقیق در هر سال
	برگزاری 2 کارگاه مقاله نویسی در هر سال
	شرکت دادن حداقل 90٪ اعضای هیات علمی در کارگاههای توانمندسازی

***** منابع مورد استفاده جهت تدوین برنامه استراتژیک دانشکده پزشکی :**

1. نتایج جلسات بسته طرح تحول مرجعیت علمی تحت سرپرستی معاونت آموزشی دانشگاه
2. نتایج اجرای پروژه مرجعیت علمی تحت عنوان " بررسی سرآمدهای و تدوین نقشه راه دانشگاه براساس تحلیل موقعیت از دیدگاه ذینفعان (معاونتهای مختلف ، مسئولین، کارشناسان)، در سال 96 : گامی بسوی آینده نگاری " توسط مرکز مطالعات و توسعه
3. نتایج جلسات ارزیابی درونی گروههای بالینی و علوم پایه طی سال 96 و 97
4. نتایج جلسات ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروههای علوم پایه طی سال 97
5. نتایج جلسات گروه های مختلف با ریاست دانشگاه و معاونت آموزشی در خصوص مسائل و مشکلات آموزشی
6. نتایج جلسات شورای آموزشی دانشگاه
7. براساس ماموریت های ویژه کلان منطقه
8. براساس اسناد بالادستی .سند 1404
9. براساس برنامه عملیاتی دانشگاهی ارسالی از وزارتخانه
10. براساس اهداف و نتایج شاخص های بسته های نظام ارزیابی آزمون-آموزش پاسخگو-دانشگاه های هزاره سوم- مرجعیت علمی-زیرساخت-توسعه راهبردها -آموزش مجازی و بسته طرح تحول اعتباربخشی
11. استفاده از برنامه استراتژیک و عملیاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزشی دانشگاه