

نقش استادان در شکل‌گیری ابعاد پنهان برنامه درسی: یک مطالعه کیفی

لیلی مصلی نژاد ، بهار مرشد بهبهانی

چکیده:

زمینه و هدف: برنامه درسی پنهان بخش گسترده‌ای از برنامه است که تمام دانش غیر رسمی و گاهی اوقات ناخواسته، ارزش‌ها و اعتقادات را که بخشی از فرایند یادگیری در مدارس و کلاس‌های درس می‌باشد، شامل می‌شود. برنامه‌ی درسی پنهان رابطه جدایی ناپذیر با آموزش اخلاق دارد. بنابراین این تحقیق با هدف تبیین تجربیات استادان از شکل‌گیری این بعد از برنامه درسی در قالب یک تحقیق کیفی انجام شد.

روش کار : این مطالعه با هدف بررسی نقش معلمان در شکل‌گیری برنامه درسی پنهان و در قالب یک تحقیق کیفی انجام شده و داده‌ها از طریق تحلیل محتوا مورد بررسی قرار گرفته است. داده‌ها با استفاده از مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختار یافته و گروه‌های متمرکز با ۲۲ عضو هیأت علمی در تمام گروه‌ها جمع‌آوری گردید. شرکت‌کنندگان با روش نمونه‌گیری هدفمند از گروه‌های مختلط در زمینه‌های پایه، بالینی و پرستاری انتخاب شدند .

یافته‌ها: تجزیه و تحلیل محتوای کیفی به چهار درون‌مایه اصلی و ۲۶ طبقه از نقش معلم در شکل‌گیری برنامه درسی پنهان مشتمل بر عوامل مرتبط با توانمندسازی معلم، ارتباط بین فردی، خصوصیات اخلاقی و شخصیتی استاد و ویژگی‌های تربیتی عملکرد استاد منجر گردید. همچنین هر طبقه زیر طبقاتی را شامل می‌شود.

نتیجه‌گیری: با توجه به نقش معلم به شکل‌دهی ابعاد پنهان درسی و توجه به نقش این موضوع در شکل‌گیری ابعاد مختلف علمی، اجتماعی و اخلاقی - تربیتی دانشجویان پیشنهاد می‌شود که توجه اساسی به این بعد از برنامه درسی مد نظر استادان، مسؤولین و متولیان آموزش پزشکی کشور قرار گیرد و برنامه‌های غنی جهت آموزش‌های کارگاهی ضمن خدمت مد نظر قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: برنامه درسی پنهان، اعضای هیأت علمی، تحقیق کیفی،